



Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

***SFO Broskolen
Birkemosevej 11
4220 Korsør
58370012***



Indledning

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne.

I Slagelse Kommune er kompetencen uddelegeret til den enkelte skolebestyrelse, jf. lov om folkeskolen § 40, stk. 5 og styrelsesvedtægt for skoleområdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* (BEK nr. 699 af 23/06/2014).

SFO og skole er én virksomhed og derfor er mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet samtidig med skolernes virksomhedsaftaler, så de komplementerer hinanden.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op til revision samtidig med virksomhedsaftalerne i 2017.

Udarbejdelse af mål og indholdsbeskrivelsen er godkendt af skolebestyrelsen den au. 2016.

Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft den aug. 2016.

SFO'ens målgruppe

Hvilke klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen omfatter skolefritidsordningen?

Broskolens SFO har elever fra 0.kl-3.kl. Det er primært børn fra almen skole, og få elever fra Heldagsskolen under Broskolen og Broholdet.

Alle elever starter i SFO tidligst 1.aug det år de påbegynder 0.kl.

4.kl elever kan bruge SFO morgenordning fra kl. 6.30-8.00, udover deres indmeldelse i juniorklubben Grotten.

Vi har de 2 år efter Skolereformen ændrede SFO åbningstiden, haft omkring 140 elever indmeldt i SFO. Der er omkring 84% af eleverne i indskoling på Broskolen, indmeldes procenten er oppe på 92% af alle 0.-1.kl. elever på Broskolen.

Vores SFO er stadig et attraktivt pasningstilbud, hvor mange elever får udfyldt deres fritid med leg og socialt samvær med kammeraterne.

SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter

Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik samt skolepolitik (temaerne "Styrket faglighed" og "Trivsel for alle elever")?

Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

Angiv beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter?

På Broskolen har vi valgt, at bevare SFO personalets stillinger på min. 30 timer, med begrundelsen, at vi vil beholde stillinger der kan fastholde veluddannede og professionelt velfunderet personale.

Det betyder, at alle ansatte i SFO har mange timer undervisning, støtte, UUV og bevægelse i skoledelen. Vi har derfor ikke skarpe skel mellem pædagogisk aktivitet og skoletiden, hvor alt pædagogisk arbejde foregår i SFO og undervisning i skoletiden. I samarbejde med klasseteamet, undersøger og planlægger SFO personalet, hvilke indsatser der er brug for i klasserne, og hvilke udfordringer der arbejdes med. SFO personalet kan lave forløb med social træning som gruppe i skoletiden eller de kan dele klassen og støtte mindre grupper i træningsopgaver. SFO personalet har også egne undervisningslektioner, hvor de underviser i f.eks. billedkunst, Håndværk/design, UUV og har lektielektioner.

Alt SFO personale har i skoleår 2015/16 gennemført kompetence udviklingsforløbet for pædagoger i Slagelse kommune v. Lene Heckmann, med stort udbytte ift. til rollen som underviser.

SFO personalet har mulighed for, at bruge deres faglighed ved, at lave pædagogiske aktiviteter, med særlig fokus på trivsel og social færdighedstræning i skoletiden, hvor vi arbejder med eleverne i grupper/ klasser.

I SFO tiden kan vi fokusere på arbejdet med det enkelte barn i det daglige mød. SFO tiden er elevernes frie tid, hvor de vælger legen og det sociale samvær selv, efter interesse og kammeratskabsgruppe.

SFO'en er funktionsopdelt, personalet afholder en aktivitet, samtidig med, at de hjælper elever med samværet.

Legen er en vigtig del af barnets udvikling, det er her de har mulighed for, at prøve sig selv af, i forhold til de sociale relationer, der hvor de øver egne og andres grænser, træner i forhandling for, at få en gruppe til, at fungere i en leg eller et spil. Det skal eleverne bruge i kommende projektopgaver og senere som kollega i en arbejdsgruppe. Det er også der vi træner indsigt og ansvarlighed for egen rolle, eks. Bliver en fodboldkamp kun god, hvis alle spiller efter samme regler og er ansvarlige for, at overholde reglerne.

SFO personalet understøtter Børn og ungepolitikken ved pædagogfagligt, at arbejde med elevens egen indsigt og ansvar for læring og sociale relationer. Vores elever har brug for guidning og spejling i sociale relationer og ansvarligheden for egen indsats i forhold til læring.

Vi arbejder tæt sammen med klasseteam om indsatser i de enkelte klasser.

Vi er også med i VL arbejdet på Broskolen, hvor vi er med til, at skabe en platform for VL med trivsel- og relations arbejdet i level.

SFO personalet har brugt bevægelsesbåndet som træningsfelt i VL arbejdet, med løbende opfølgning på effekt og elevernes feedback.

Afsnit fra praktikbeskrivelse om vores metodevalg:

Vi arbejder anerkendende, støttende og med fokus på det enkelte barns eventuelle vanskeligheder. Vi vil gerne give børnene en læringsrig, socialt- og fagligt udviklende hverdag, hvor omsorg, undren, nysgerrighed, kreativitet, bevægelse og fri leg er i højsæde.

Vi arbejder med primærfunktion, dvs. at hver voksen er tilknyttet en årgang, og fortrinsvis arbejder med de samme børn fra 0.kl. til og med 3.kl. Vi lægger desuden stor vægt på at have et inkluderende og konstruktivt forældresamarbejde, som hjælper barnet til at skabe sammenhæng mellem hjem, skole og fritid.

Vi tager afsæt i Vygotsky og "zone for nærmeste udvikling", samt Luhmann og "den systemiske tænkning" da vi med legen og relationerne i fokus vil skabe læringsfællesskaber med udviklingsmuligheder for børnene.

Vores arbejdsredskaber er Visible Learning(VL), Læringsmiljø og pædagogisk analyse (LP), læringsledelse samt Slagelse kommunes handleguide til styrkelse af tidlig og forebyggende indsats overfor udsatte børn samt ud fra Slagelse kommunes børne- og ungepolitik.

Skole-hjem samarbejdet

Hvilke mål er der for samspillet mellem skole og SFO i forhold til skole-hjem samarbejdet?

Hvilke skole-hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?

Målet for samspillet er, at alt pædagogisk personale samarbejder med forældrene om, i fællesskab at skabe en hverdag i skole og SFO hvor eleverne får optimal læring og er i god trivsel.

SFO personalet har den nære kontakt med forældrene, i de yngste klasser daglig kontakt, senere i SFO forløbet bliver kontakten mere pr telefon og mail.

Vi opbygger et nært kendskab til forældrene, som vi bruger ved samtaler og ressourcearbejde hvor der er brug for særlig opmærksomhed i forhold til elevernes udvikling og trivsel.

Det pædagogiske SFO personale og lærerne arbejder sammen i team omkring elevernes læring og trivsel. Der er en fast møderække, hvor alle elever bliver gennemgået, derudover deltager personalet på tværs af skole og SFO i ressourcecenterarbejde.

Hvilke ansatte der er aktive i de individuelle elevsager er afhængigt af hvilke problemstillinger der arbejdes med.

Ved arrangementer, klassefester, skolefest, ferieture ol.

Vil det være forskelligt hvilke ansatte der deltager, alt efter arrangementets karakter og størrelse. Det vurderes fra gang til gang.

Som pejlemærke vurderes ud fra; deltagere er de ansatte, der har den tætteste relation med eleven/ gruppen.

SFO personale deltager primært i aktiviteter med indskolings elever eller hvor det er hele skolen der deltager.

Lektiestøtte/lektiecafé

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte, herunder i samspil med lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden?

SFO personalet deltager i en stor del af lektietimerne i skoletiden, vi bestræber os på, at langt de fleste elever er færdige med lektier i skoletiden. Så eleverne kan bruge deres tid i SFO på frivillige aktiviteter, der kan have et fagligt indhold, men som ikke er den del af undervisningen.

Hvis der er elever der laver lektier, vil de altid have mulighed for at sidde i SFO og lave dem, men vi har ikke organiseret lektiecafe mere, den del foregår i skoletiden. SFO personalet har understøttende undervisning, hvor de planlægger 10 ugers forløb med fagligt fordybelse i samarbejde med lærerne i indskoling.

SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.?

Hvis SFO'en omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, på hvilken måde varetager SFO'en så de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn? *Vi modtager pt kun skolesøgende børn.*

Alt pædagogisk personale arbejder målrettet med støtte til udfordrede elever med LP som arbejdsskabelon.

Alt arbejdet koordineres i ressourcecentret i tæt samarbejde med PPR.

De handleplaner der aftales følges i skole og SFO.

SFO personalet er særligt kompetente til social kompetenceudvikling hos indskolingseleverne. Bruger ofte "jeg kan"- metoden, der eksternaliserer den uhensigtsmæssige adfærd væk fra eleven f.eks. hvis det er et barn der slår meget. Metoden forløber over nogle måneder og et i tæt samarbejde med forældrene.

Krop, bevægelse og sundhed

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende?

Mål for børnesundhed.

Vores mål er, at skabe en bevidsthed for eleverne, om hvordan kroppens tilstand er medvirkende til læring. At kroppen er afhængig af, at vi passer på den, med den rette kost og får motion.

Vi arbejder med levels for bevægelse. Denne tænkning fortsætter ind i eftermiddagens aktiviteter. Skolegården er altid åben for leg og boldspil, eleverne inviteres til, at være aktiv i gården, med køretøjer, på boldbaner eller leg/ løb. Vi har åbent i gymnastiksalen hver eftermiddag, hvor der er et bredt udvalg af aktiviteter, med fokus på, at få pulsen op og hjertet til at slå hurtigt. Hos os er det super, at knokle så sveden driver og hjertet banker vildt. Det giver liv og friske hjerner. Vi deltager i de fællesarrangementer der er for vores aldersgruppe, SFO aktivitetsdag på stadion, DBU´s "Pigeraketten", "Ud af pomfritten" ol. og byder velkommen til Kidsvolly turneringen. Vores åbningstid rækker ikke til, at vi kommer så langt væk, for at opleve de ovennævnte arrangementer, men sammen med skolen og lærerne, bliver det muligt, at deltage.

Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Hvilke overvejelser er gjort om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en?

Lang de fleste aktiviteter i SFO er frivillige for eleverne, de deltager efter interesse i de aktiviteter, de er optaget af i øjeblikket. Eleverne følges ofte til de forskellige aktiviteter, i de venskabsgrupper de trives godt i. Vores pædagogiske mål er, at eleverne i SFO får mulighed for, at skabe og vedligeholde venskaber på tværs af klasser og alder. Har mulighed for, at træne interessefællesskaber.

Et andet pædagogisk mål er, at skabe rum for medindflydelse, eleverne skal selv disponere deres fritid i SFO. De oplever ofte, at tiden er kort og de ikke når, at lege så meget. Derfor er det vigtigt for os, at når skoledagen slutter, kan eleverne lege. Vores opgave i den frie leg ligger i samspillet, træne eleverne i fællesskabet og de sociale spilleregler der er blandt børn i denne aldersklasse.

Brobygning/overgange

Hvordan sikres sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene? (Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner videreføres indtil skoleårets start).

Broskolen følger Slagelse kommunes brobygnings plan, hvor vi i samarbejde med distriktsinstitutionerne følger kanonen, SFO deltager i besøgsdag, møder og øvrige arrangementer der er planlagt for, at give kommende nye elever den bedste introduktion til skolen og mødet med den store nye verden.

SFO aftaler besøg i juniorklubben Grotten for 3.kl, så de får en indsigt i Grottens aktiviteter og lærer personalet at kende. Der udover har vi fælles dag med Grotten i sommerferien, så SFO eleverne kender personalet i Grotten godt.