



SLAGELSE
- GØR EN GOD
SKOLE BEDRE

KVALITETSRAPPORT 2013/2014

SKOLERAPPORT
BROSKOLEN



Indholdsfortegnelse

1.	Indledning.....	3
1.1.	Kort præsentation af skolen	3
2.	Mål og resultatmål.....	5
2.1.	Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
2.2.	Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	5
3.	Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering	7
3.1.	Skolelederens forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen	8
4.	Styrket faglighed	9
4.1.	Karaktergennemsnit, 9. klasse	9
4.2.	Socioøkonomisk reference, 9. klasse.....	10
4.3.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.....	12
4.4.	Karaktergennemsnit, 10. klasse	12
4.5.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.....	12
4.6.	Nationale test.....	12
4.7.	Læsetest.....	14
4.8.	Kompetencedækning.....	16
4.9.	Vurdering af 'Styrket faglighed'.....	17
5.	Trivsel for alle elever	19
5.1.	Elevtrivsel.....	19
5.2.	Forældretilfredshed.....	21
5.3.	Forældres deltagelse i møder på skolen.....	21
5.4.	Elevfravær	22
5.5.	Vurdering af 'Trivsel for alle elever'	22
6.	Den åbne skole	24
6.1.	Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv	24
6.2.	Brobygningssaftaler	25
6.3.	Talentudviklingsforløb	26
6.4.	Vurdering af 'Den åbne skole'	27
7.	Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.....	28
7.1.	Innovationsprojekter	28
7.2.	Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet	28
7.3.	Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'	29
8.	Overgang til ungdomsuddannelse	30
8.1.	Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	30
8.2.	Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	30
8.3.	Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'	31
9.	Om data	32
10.	Høringssvar	37

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Denne rapport er den første, efter at den nye folkeskolereform er trådt i kraft 1. august 2014, og som følge deraf, er der ændrede krav til kvalitetsrapporten. Fokus er nu rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år. Der skal dog udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 med vedtagelse senest den 31. marts 2015.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter¹.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og opfølgende initiativer, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Opfølgende initiativer implementeres blandt andet i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges op på skolernes indsatser ved dialogmøder mellem skolechef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2013/2014 er blevet til i samarbejde mellem Center for Skole og en følgegruppe bestående af tre skoleledere. Rammer og tidsplan blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 1. september 2014.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser og MED-udvalg.

1.1. Kort præsentation af skolen

Broskolen har 55 lærere og pædagoger samt 452 elever, hvoraf de 23 er i vores specialpædagogiske afdeling. Elevtallet har været svagt stigende de sidste 3-4 år på trods af at prognoserne har spået det modsatte. Vores klassekvotient ligger omkring 21, hvilket må siges at være tilfredsstillende. Omdrejningspunktet for organiseringen på Broskolen er vores teamstruktur, hvor alle lærere er eksperter på hver sit felt fx læringsledelse, LP, DSA, mål og evaluering mv.; og det betyder, at hvert team har kompetencerne til at understøtte skolens udvikling.

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter: [her](#)

Vores målsætning er:

Vi understøtter Broskolens elever i at udnytte egne muligheder og evner for læring, således at der sker en vedvarende synlig progression i elevernes udvikling.

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er det kun en ud af tyve elever, der betegnes som usikker læser. Det er på alle måder en imponerende fremgang.

På Broskolen har vi valgt at fokusere på brug af forskningsresultater mht. læring i tilrettelæggelsen af vores undervisning. Vi tager udgangspunkt i det, der virker (fx Hattie og Visible Learning) og gør det hele vejen rundt, også i vores store DSA projekt. Derfor har vi været og er fortsat optaget af læringsmål samt evaluering og feedback. Målet kunne man kalde "den synligt lærende elev", hvor den enkelte elev ikke spørger "hvad skal vi lave?", men spørger "hvad skal vi lære?" og hele tiden kan se hvilke mål, der skal nås, og hvordan de skal nås.

Ca. 28 % af skolens elever er tosprogede, og det giver os en række spændende muligheder for en anden tilgang til bl.a. brug af sprog i undervisningen, og de muligheder udnytter vi i vid udstrækning. Vi betragter vores tosprogede elever som en vigtig ressource, der bl.a. skaber rammerne for, at alle elever oplever mangfoldighed og kendskab til flere kulturer.

I samarbejde med Undervisningsministeriet deltager vi i et 3-årigt DSA projekt (DSA: Dansk Som Andetsprog), hvor lærerne får efteruddannelse i at arbejde med målstyret undervisning. Projektet har bidraget væsentlig til vores fokus på sproget i undervisningen og til en række undervisningsmæssige tiltag på skolen.

Vi er privilegerede ved at have en stor specialafdeling på vores skole, og det er vi optaget af at kunne udnytte mht. at nå målsætningen om at mindst 95 % af en årgang skal tage en ungdomsuddannelse. Vi betragter vores specialafdeling som et ekstra tilbud, skolen har, der kan hjælpe nogle af vores elever over netop deres udfordringer. Derfor er der et meget tæt samarbejde mellem almenkolen og vores specialafdeling. Således inkluderes nogle af vores visiterede elever fra specialafdelingen i almenklasserne og går til eksamen i 9. klasse sammen med deres klassekammerater fra almenklasserne.

De social-økonomiske faktorer i vores skoledistrikt giver udfordringer, som kan ses i statistikkerne. Vi kan se, at en del af vores elever er udfordret bl.a. på grund af forhold i hjemmet, og disse elever oplever betydelige udfordringer i skolearbejdet. Det forsøger vi at rette op på med en særlig indsats for denne gruppe elever, men det er en stor udfordring.

Udskolingen har i skoleåret 2013/14 haft særligt fokus på elevfraværet i enkelte fag bl.a.(fysik/kemi). Der er udarbejdet en statistik, der viser en klar sammenhæng mellem fremmøde og de resultater, eleverne har opnået ved folkeskolens afgangsprøve i fagene. Denne statistik har dannet baggrund for en dialog med forældrene om deres ansvar og opbakning til at nedbringe fraværet, og siden er elevfraværet faldet til et acceptabelt niveau.

2. Mål og resultatmål

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen² er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014³. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

² Regeringsaftalen af 7. juni 2013

³ Slagelse Kommunes skolepolitik

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering

Broskolen er i gang med en meget positiv udvikling fra en skole med betydelige faglige udfordringer til en skole, hvor fagligheden og trivslen er høj, og hvor vi tør tage fat på forandringer med udgangspunkt i hvad forskningen fortæller os virker med hensyn til elevernes læring og udvikling.

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er det kun en ud af tyve elever, der betegnes som usikker læser. Og også på andre områder er vores testresultater rigtig gode, i fysik/kemi fx ligger vores 9. klasser godt over gennemsnittet i Slagelse Kommune. Vores opmærksomhed på fagligheden begynder således at vise resultater, men vi har meget vi skal nå endnu, og på flere områder arbejder vi målrettet mod at forbedre vores nuværende resultater.

En vigtig del af dette arbejde er brugen af "levels" i undervisningen, således at der kan sættes individuelle læringsmål for hver elev, og således at hver elev kan følge med i sin egen læring. Dette betyder, at vi fortsat sætter fokus på den enkelte elevs lærerprocesser og faglige progression.

Broskolens trivsel er i top både mht. elevernes opfattelse af, om det er sjovt at gå i skole og deres vurdering af en række forhold omkring trivsel, sundhed og læringsmiljø mv.. Det er meget tilfredsstillende, og det viser, at vi er på rette vej også mht. den kultur om samarbejde og forståelse for hinandens udfordringer, som vi har opbygget på Broskolen.

Vi er udfordret på vores rammebetingelser mht. skoledistriktets socio-økonomiske forhold, og det afspejler sig bl.a. i, at der skal arbejdes meget hårdt for at involvere hele forældregruppen ikke bare i forbindelse med møder på skolen, men også mht. forældrenes involvering i elevernes læsning i hjemmet og det generelle skolearbejde. Det er ikke nødvendigvis fordi viljen mangler i hjemmet, men det kan fx være svært at gennemskue det danske sprogs nuancer og spidsfindigheder, og dermed svært for hjemmet at støtte op om skolearbejdet. Den ulighed forsøger vi via en række initiativer fra skolens side at rette op på, men også dette er en lang og krævende indsats, men vi anser den for at være helt nødvendigt.

På Broskolen har vi et godt samarbejde om inklusionen mellem Broskolens almenskole og specialafdeling. Vi er en skole med skønne elever, med behov for forskellige læringssituationer, fantastisk dygtige lærere og pædagoger med mange forskellige kompetencer, og vi bør i langt højere grad udnytte fællesskabet mellem almenskolen og vores specialafdeling, så vi kan skabe udviklende læringsmiljøer for alle vores elever på skolen.

Broskolens målsætning er: Vi understøtter Broskolens elever i at udnytte egne muligheder og evner for læring, således at der sker en vedvarende synlig progression i elevernes udvikling.

En hjørnesten i dette arbejde er indsatsen mht. kulturen på skolen, hvor vi er i gang med en bevægelse fra undervisning til læring; således at eleverne ikke spørger "hvad skal vi lave?", men spørger "hvad skal vi lære?". Vi godt i gang med at udvikle vores skole, og det forventer vi os meget af de kommende skoleår.

3.1. Skolelederens forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen

På Broskolen vil vi fortsætte vores nuværende indsatser med udvikling og opfølgning på implementering af 10 ugers forløb i undervisningsplanlægningen, udvikling af vores lærerplaner samt igangsætning af vores arbejde med Visible Learning.

En hjørnesten i udviklingen skal være en bevægelse fra undervisning til læring, hvor eleverne ikke spørger "hvad skal vi lave?", men spørger "hvad skal vi lære?". Til brug for dette skal vi indarbejde brugen af "levels" i undervisningen, således at der kan sættes individuelle læringsmål for hver elev, og således at hver elev kan følge med i sin egen læring. Afledt af denne målstyret undervisning vil vi i det kommende skoleår være optaget af arbejde med evaluering og feedback. Dette betyder, at vi fortsat sætter fokus på den enkelte elevs lærerprocesser og faglige progression.

Broskolen har gennem to år været i fuld gang med et DSA-projekt i samarbejde med Undervisningsministeriet (DSA: Dansk Som Andetsprog) med fokus på sproget i undervisningen, og det vil også være et væsentligt indsatsområde i næste skoleår. Vi har set meget positive resultater af vores deltagelse i dette projekt, men vi vil gerne tage indsatsen lidt videre med hensyn til de af vores tosprogede elever, der er fagligt mest udfordrede. For denne gruppe elever er indsatsen "fokus på sproget" som dimension i undervisningen ikke tilstrækkeligt. Derfor er en målrettet indsats styret af vores dygtige DSA-vejledere fra institution via brobygning til indskolingen på skolen en nødvendig indsats i de kommende skoleår, hvis vi vil skabe resultater - og det er målet.

Det vil være helt naturligt at fortsætte udviklingen af samarbejdet og inklusionen mellem Broskolens almenskole og specialafdeling. Vi er en skole med skønne elever, med behov for forskellige læringsituationer, fantastisk dygtige lærere og pædagoger med mange forskellige kompetencer, og vi bør i langt højere grad udnytte fællesskabet mellem almenskolen og vores specialafdeling så vi kan skabe udviklende læringsmiljøer for alle elever på vores skole.

Vi har igennem længere tid arbejdet for at få tilknyttet en skolesocialrådgiver med myndighedskompetencer tættere til skolen. Vi har tidligere haft en sådan ordning, der i skolens optik gav overordentligt gode resultater. Vores socio-økonomiske profil og dokumenterede antal henvendelser til det socialfaglige felt fra vores område, viser da også med al tydelighed nødvendigheden af behovet for en særlig indsats, der bl.a. kan understøtte hele familien og herigennem give eleven et bedre skoleliv mht. fremmøde, trivsel, opbakning og dermed bedre muligheder for at få en uddannelse.

4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

4.1. Karaktergennemsnit, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse:

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almen- og specialskoler over en 3-årig periode.

		2013/2014	2012/2013	2011/2012
Skolen	Dansk	5,5	5,4	5,9
	Engelsk	6,9	8,0	6,4
	Matematik	4,9	5,0	5,6
	Fysik/kemi	6,1	6,1	6,1
	Bundne prøvefag i alt	5,6	5,7	5,8
Slagelse	Dansk	6,1	6,2	6,0
	Engelsk	7,3	7,2	7,0
	Matematik	5,6	5,9	5,9
	Fysik/kemi	5,7	6,1	5,6
	Bundne prøvefag i alt	6,0	6,3	6,0
Hele landet	Dansk	6,7	6,6	6,4
	Engelsk	7,6	7,5	7,3
	Matematik	6,4	6,6	6,6
	Fysik/kemi	6,5	6,3	6,1
	Bundne prøvefag i alt	6,7	6,7	6,5

4.2. Socioøkonomisk reference, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Data for 2013/14 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdisciplin	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	5,6	0,1	5,8	5,9	-0,1	4,7	5,3	-0,6
	Mundtlig	5,9	6,3	-0,4	7,4	7,1	0,3	7,2	6,9	0,3
	Orden				5,5	5,6	-0,1	5,9	5,4	0,5
	Retskrivning	5,0	5,1	-0,1	5,4	5,7	-0,3	4,2	5,4	-1,2*
	Skriftlig	5,1	5,4	-0,3	5,6	5,8	-0,2	5,1	5,7	-0,6
Engelsk	Mundtlig	8,0	7,3	0,7	6,2	6,4	-0,2	6,0	6,4	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	5,8	0,3	6,0	5,7	0,3	4,6	5,3	-0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	4,2	4,9	-0,7	5,0	5,2	-0,2	4,5	5,3	-0,8
	Matematiske færdigheder	5,9	6,0	-0,1	6,2	6,0	0,2	6,2	6,3	-0,1
Gennemsnit		5,7	5,7	0,0	5,8	5,9	-0,1	5,2	5,8	-0,6

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Data for 2013/14 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdisciplin	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	6,4	6,2	0,2	8,0	6,8	1,2*	6,5	6,7	-0,2
Engelsk	Skriftlig							5,1	5,9	-0,8
Geografi	Skriftlig	5,4	5,6	-0,2	5,2	5,4	-0,2	5,6	6,4	-0,8
Historie	Mundtlig	4,4	5,1	-0,7				4,7	5,3	-0,6
Kristendomskundskab	Mundtlig	6,1	6,6	-0,5	5,3	6,1	-0,8			
Tysk	Skriftlig				6,6	6,9	-0,3			

4.3. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Andel af 9. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode.

	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Skolen	75,0 %	79,4 %	75,7 %
Slagelse	79,6 %	85,4 %	79,8 %
Hele landet	87,5 %	88,2 %	88,7 %

4.4. Karaktergennemsnit, 10. klasse

Ikke relevant for skolen

4.5. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse

Ikke relevant for skolen

4.6. Nationale test

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

De kommunale gennemsnitsresultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.

Det er også kommunalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik, at andelen af elever, der scorer 5 i læsning og matematik stiger år for år, og at andelen af elever der scorer 1 i læsning og matematik reduceres år for år.

De nationale test gennemføres som et led i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Skoler og kommuner anvender testresultaterne i deres arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test skal gennemføres.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

De nationale test 2013/2014 i forhold til 2012/2013 i Slagelse Kommune og udviklingen af den nationale præstationsprofil:

Samlet set er der et mindre fald i Slagelse Kommunes resultater fra 2012/2013 til 2013/2014, som primært omhandler test på 8. årgang. De kommunale resultater dækker over store forskelle fra skole til skole.

Den nationale præstationsprofil viser, at det samlede landsresultatet stort set er uændret i samme periode.

De nationale test i forhold til de kommunale og nationale mål i læsning og matematik:

Det kan konstateres, at der endnu er et stykke vej til, at mindst 80 pct. af eleverne i Slagelse Kommune kan betegnes som gode til at læse og regne i de nationale test. Læsning i 2. klasse og matematik i 6. klasse ligger tættest på målet i 2013/2014.

På målet om, at andelen der scorer højest stiger år for år, og andelen der scorer lavest falder år for år i læsning og matematik, kan følgende konstateres, når der ses på resultaterne over de seneste 3 år:

- I læsning på 2. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere steget.
- I læsning på 4. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 6. klassetrin er andelen af de bedste læsere steget og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 8. klassetrin er andelen af de bedste læsere faldet og andelen af de svageste læsere steget.
- I matematik på 3. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.
- I matematik på 6. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.

Den generelle tendens har altså været, at antallet af de dygtigste elever er stabilt, mens antallet af de svageste elever er faldet i de nationale test i læsning og matematik.

4.7. Læsetest

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultater er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål: Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser over en 4-årig periode.

Læsetest i 1. klasse (OS64):

	År	Sikkert og hurtigt	Sikkert og langsomt	Usikkert og OP*
Skolen	2014	86 %	9 %	5 %
	2013	73 %	7 %	20 %
	2012	73 %	10 %	17 %
	2011	63 %	19 %	19 %
Slagelse	2014	83 %	7 %	10 %
	2013	77 %	8 %	14 %
	2012	81 %	8 %	11 %
	2011	77 %	13 %	10 %
Landsnorm	2010	77 %	12 %	11 %

*OP = opmærksomhedskrævende

**Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 3. klasse (SL60):

	År	Sikkert og hurtigt	Langsomt og evt. OP*	Noget usikkert og upræcist, evt. OP*	Usikkert og OP*
Skolen	2014	47 %	30 %	0 %	23 %
	2013	76 %	14 %	4 %	6 %
	2012	55 %	33 %	0 %	12 %
	2011	72 %	10 %	3 %	15 %
Slagelse	2014	78 %	14 %	2 %	6 %
	2013	82 %	12 %	1 %	6 %
	2012	75 %	18 %	1 %	6 %
	2011	78 %	16 %	1 %	5 %
Landsnorm	2010	83 %	11 %		6 %

*OP = opmærksomhedskrævende

**Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 5 klasse (Læs5):

Læsetesten består af to tekster, Uroksen og Malmbanen.

		Uroksen			
Skolen	år	God læseforståelse	Nogenlunde læseforståelse	Noget usikker læseforståelse og OP*	Meget usikker læseforståelse og OP*
		2014	44 %	26 %	21 %
	2013	50 %	35 %	5 %	10 %
	2012	32 %	25 %	30 %	14 %
	2011	51 %	19 %	23 %	8 %
Slagelse	2014	47 %	32 %	15 %	6 %
	2013	53 %	28 %	13 %	6 %
	2012	51 %	26 %	17 %	6 %
	2011	51 %	27 %	16 %	5 %
Landsnorm	2003	60 %	26 %	11 %	3 %

*OP = opmærksomhedskrævende

**Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

		Malmbanen			
Skolen	år	God læseforståelse	Nogenlunde læseforståelse	Noget usikker læseforståelse og OP*	Meget usikker læseforståelse og OP*
		2014	36 %	26 %	26 %
	2013	23 %	35 %	30 %	13 %
	2012	11 %	30 %	41 %	18 %
	2011	28 %	19 %	28 %	25 %
Slagelse	2014	32 %	26 %	29 %	13 %
	2013	35 %	26 %	25 %	14 %
	2012	32 %	27 %	27 %	14 %
	2011	31 %	26 %	29 %	14 %
Landsnorm	2003	43 %	25 %	19 %	13 %

*OP = opmærksomhedskrævende

**Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

4.8. Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.

Data er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

	Fag	2013/2014	2012/2013
Skolen	Dansk	100 %	95,5 %
	Engelsk	100 %	100 %
	Tysk (tilbudsfag)	100 %	100 %
	Kristendomskundskab	5,6 %	6,3 %
	Historie	12,5 %	29,2 %
	Samfundsfag	100 %	50,0 %
	Idræt	93,3 %	82,5 %
	Musik	100 %	100 %
	Billedkunst	22,2 %	38,5 %
	Håndarbejde	0 %	100 %
	Sløjd	0 %	100 %
	Madkundskab	100 %	100 %
	Matematik	86,5 %	93,6 %
	Fysik/kemi	71,4 %	100 %
	Geografi	87,5 %	87,5 %
	Biologi	60,0 %	100 %
	Natur/teknik	40,0 %	55,0 %
Total	81,3 %	84,3 %	

	Fag	2013/2014	2012/2013
Slagelse	Dansk	95,7 %	89,2 %
	Engelsk	88,9 %	90,1 %
	Tysk (tilbudsfag)	100 %	93,9 %
	Fransk(tilbudsfag)	100 %	100 %
	Kristendomskundskab	43,9 %	30,7 %
	Historie	69,0 %	61,3 %
	Samfundsfag	85,7 %	62,1 %
	Idræt	78,8 %	75,0 %
	Musik	88,2 %	86,9 %
	Billedkunst	77,1 %	63,0 %
	Håndarbejde	84,1 %	73,9 %
	Sløjd	91,9 %	81,8 %
	Madkundskab	84,6 %	85,5 %
	Matematik	89,2 %	79,4 %
	Fysik/kemi	96,1 %	99,1 %
	Geografi	77,5 %	67,2 %
	Biologi	84,8 %	77,5 %
	Natur/teknik	62,3 %	53,6 %
	Total	86,4 %	79,9 %

	Fag	2013/2014	2012/2013
Hele landet	Dansk	90,7 %	89,4 %
	Engelsk	85,7 %	85,8 %
	Tysk (tilbudsfag)	91,9 %	91,0 %
	Fransk(tilbudsfag)	91,6 %	91,2 %
	Kristendomskundskab	38,3 %	38,0 %
	Historie	57,6 %	57,1 %
	Samfundsfag	65,5 %	64,2 %
	Idræt	79,5 %	80,8 %
	Musik	86,8 %	86,0 %
	Billedkunst	66,5 %	65,4 %
	Håndarbejde	75,9 %	74,9 %
	Sløjd	86,3 %	85,5 %
	Madkundskab	68,8 %	68,3 %
	Matematik	84,0 %	82,5 %
	Fysik/kemi	94,5 %	93,7 %
	Geografi	66,5 %	66,3 %
	Biologi	78,1 %	78,2 %
	Natur/teknik	51,1 %	51,2 %
	Total	80,4 %	79,6 %

4.9. Vurdering af ' Styrket faglighed'

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er det kun en ud af tyve elever, der betegnes som usikker læser. Det er på alle måder en imponerende fremgang, som direkte kan henføres til en målrettet læseindsats.

Også på andre områder er vores testresultater rigtig gode. I fysik/kemi ligger vores 9. klasser godt over gennemsnittet i Slagelse Kommune. Det skyldes bl.a., at vi haft særligt fokus på elevfraværet, som tidligere var højt i dette fag. Vi fik udarbejdet en statistik, der viste en klar sammenhæng mellem fremmøde og de resultater, eleverne har opnået ved folkeskolens afgangsprøve i fysik/kemi, og denne har dannet baggrund for en dialog på med forældrene. Siden er elevfraværet i fysik/kemi faldet, og det afspejler sig tydeligt i Broskolens testresultater for faget.

De gode resultater betyder dog ikke, at vi ikke er udfordret på andre områder. Vores læseresultater for tredje klasse er på ingen måde tilfredsstillende, og det er der en meget konkret årsag til. Vores DSA-projekt har været med til at afdække, at specielt for vores tosprogede elever er det svært at følge med i læsning i tredje klasse, hvor læsningen også omfatter indholdslæsning, dvs. læse "mellem linjerne", ordsprog, ord med flere betydninger, komplicerede ord osv. Her er læsetræning i hjemmet af stor betydning, men en del af vores tosprogede elever får af mange årsager ikke den nødvendige opbakning i hjemmet til læseindsatsen, og det afspejler sig i vores læseresultater for tredje klasse. Vi forsøger at løfte udfordringen ved at forpligte forældre til en konkret daglig læseindsats og samtidig har vi tilbudt ekstra lektie- og læsehjælp i skolen. Desuden vil vi via Broskolens DSA-vejledere taget initiativ til en indsats sammen med vores institutioner, så vi starter læseindsatsen allerede i børnehaven, herunder et tæt samarbejde med forældrene.

De faglige læseresultater for vores femte klasser viser lidt forskellige resultater, idet vi i den ene test (Uroksen) ligger lidt under gennemsnittet i Slagelse Kommune, mens vi i den anden og noget sværere læsetest (Malmbanen) ligger lidt over kommunegennemsnittet. Samlet set er resultaterne egentlig tilfredsstillende, men vi fortsætter vores nøje planlagte læseindsats med læsekontrakter og udarbejdelse af lærerplaner med udgangspunkt i Slagelse Kommunens vejledende læseplaner.

Generelt oplever vi på Broskolen, at vi har mange dygtige elever, og vi ligger pænt i statistikkerne mht. antallet af elever, der scorer topkarakterer. De social-økonomiske faktorer i vores skoledistrikt giver udfordringer, og vi oplever, at vi har en lidt for stor gruppe af elever, der har svært ved at følge med, og dette kan ses i statistikkerne. Vi har en opfattelse af, at en del af vores børn er udfordret på grund af forhold i hjemmet, hvor forældrene af flere årsager ikke magter i fuldt omfang at støtte op om skolegangen, og eleverne oplever derfor betydelige udfordringer i skolearbejdet. Det er et vilkår, vi må arbejde med, og vi forsøger via en række nye projekter at rette op på dette, bl.a. med en helt særlig indsats for den gruppe af elever, der har særligt store udfordringer. Det er en lang proces, og den kræver mange ressourcer og en vedholdenhed, men vi er overbeviste om, at vi på Broskolen kan løfte udfordringen.

Broskolens skoledistrikt har ikke de bedste socio-økonomiske forhold, og det skal naturligvis tages i betragtning, når vores faglige resultater vurderes. Undervisningsministeriets sammenligningstal korrigeret for socio-økonomiske forhold er endnu ikke tilgængelige for skoleåret 2013/14, men tallene for de foregående år for Broskolen viser, at vi samlet set er på niveau med landsgennemsnittet. På nogle områder ligger vi lidt under, mens vi på andre områder ligger over. Et af de fag vi ligger betydeligt over er mundtligt engelsk, og det afspejler vores arbejde med de sproglige dimensioner i undervisningen.

5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

5.1. Elevtrivsel

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Elevtrivsel er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten 2013/2014. Det bliver først obligatorisk i kvalitetsrapporten fra skoleåret 2015/2016.

Formål: Det er et nationalt mål, at elevernes trivsel i skolen skal øges.

I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed samtidig med, at der kommer nationale måltal for elevtrivsel. Det bliver obligatorisk for alle landets folkeskoler at foretage trivselsmålingerne. Målingerne skal understøtte skolernes arbejde med at skabe og opretholde den bedst mulige trivsel for alle elever.

Den nuværende undersøgelse af elevtrivsel sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018.

Det har ikke været muligt med det eksisterende elektroniske spørgeskema at måle på, om eleverne synes de lærer noget i skolen, som der er mål for i skolepolitikken. I stedet trækkes resultater ud på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne synes, at timerne er spændende

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle almen- og specialskoler. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. Skolens resultater er baseret på 279 besvarelser.

Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er du glad for at gå i skole?"

		Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig
Skolen	Indskoling	81 %		17 %	2 %	
	Mellemtrin	26 %	44 %	25 %	3 %	2 %
	Udskoling	19 %	64 %	15 %	1 %	0 %
	I alt	77 %		20 %	3 %	
Slagelse	Indskoling	70 %		26 %	3 %	
	Mellemtrin	24 %	50 %	20 %	4 %	2 %
	Udskoling	19 %	59 %	18 %	4 %	0 %
	I alt	74 %		21 %	5 %	

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er timerne spændende?"

		I alle fag	I mange fag	I nogle fag	I få fag	Ikke i nogen fag
Skolen	Indskoling	62 %		36 %	2 %	
	Mellemtrin	15 %	36 %	45 %	2 %	3 %
	Udskoling	6 %	26 %	47 %	19 %	1 %
	I alt	51 %		42 %	7 %	
Slagelse	Indskoling	49 %		45 %	6 %	
	Mellemtrin	10 %	34 %	7 %	2 %	2 %
	Udskoling	3 %	27 %	12 %	3 %	2 %
	I alt	41 %		49 %	10 %	

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

Elevernes samlede besvarelse på fem overordnede temaer i trivselsmålingen:

Elevernes samlede besvarelse fordeler sig på fem overordnede temaer. For hvert tema vises den procentvise fordeling af svarene.

I kolonnerne til venstre er angivet en gennemsnitlig score for skolen, kommunen og nationalt. Scoren går fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive.

		Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ	Score Skolen	Score Slagelse
Skolen	Trivsel	53 %	21 %	18 %	3 %	6 %	4,1	4,1
	Fagligt læringsmiljø	38 %	23 %	30 %	4 %	5 %	3,9	3,7
	Sundhed	68 %	15 %	11 %	1 %	5 %	4,4	4,3
	Fysiske og æstetiske rammer	49 %	11 %	22 %	5 %	13 %	3,8	3,8
	Indeklima	32 %	29 %	21 %	10 %	9 %	3,6	3,7

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

		Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ	Score Slagelse	Score nationalt
Slagelse	Trivsel	52 %	22 %	17 %	3 %	5 %	4,1	4,1
	Fagligt læringsmiljø	31 %	25 %	30 %	8 %	7 %	3,7	3,8
	Sundhed	62 %	17 %	16 %	0 %	5 %	4,3	3,9
	Fysiske og æstetiske rammer	46 %	15 %	25 %	5 %	9 %	3,8	3,8
	Indeklima	31 %	29 %	24 %	8 %	8 %	3,7	3,5

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

5.2. Forældretilfredshed

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Forældretilfredshed er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål: Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik.

Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole. Målet skal være nået senest i 2018.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen. 49 forældre på skolen har gennemført undersøgelsen.

Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ ikke relevant
Skolen	8 %	69 %	12 %	8 %	0 %	2 %
Slagelse	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %	1 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

5.3. Forældres deltagelse i møder på skolen

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år. Forældres deltagelse i møder på skolen er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål: Undersøgelsen af forældrenes deltagelse i møder på skolen sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder. Målet skal være nået senest i 2018.

Fordeling af forældrenes svar på om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

	Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
Skolen	82 %	16 %	2 %
Slagelse	85 %	14 %	1 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

5.4. Elevfravær

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt over en 3-årig periode. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær, og for at se om iværksatte tiltag har haft effekt.

Elevfravær:

Elevfravær omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
Skolen	2013-2014	1,4 %	2,6 %	2,3 %	6,3 %
	2012-2013	1,6 %	4,2 %	2,6 %	8,4 %
	2011-2012	1,9 %	3,9 %	2,1 %	7,9 %
	2010-2011	1,3 %	4,3 %	2,3 %	7,9 %
Slagelse	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
	2010-2011	1,6 %	4,7 %	1,5 %	7,8 %
Hele landet	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %
	2010-2011	1,5 %	3,7 %	0,8 %	6,0 %

5.5. Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Trivselsundersøgelsen er positiv for Broskolen og viser, at skolens elever generelt trives i dagligdagen. Således ligger vi over gennemsnittet i Slagelse Kommune mht. elevernes positive svar på, om de er glade for at gå i skole og om timerne er spændende med henholdsvis 77 % og 51 % mod kommunegennemsnittet på 74 % og 41 %. Tilsvarende har vi færre elever end gennemsnittet, der svare negativt på de to spørgsmål.

Elvernes besvarelser fra trivselsundersøgelsen fordeles på fem overordnede temaer: trivsel, fagligt læringsmiljø, sundhed, fysiske rammer, og indeklima. På alle fem overordnede temaer er andelen af meget positive vurderinger højere på Broskolen end gennemsnittet for Slagelse Kommune. Specielt mht. det faglige læringsmiljø andelen af meget positive besvarelser betydeligt over kommunegennemsnittet, hvilket er meget glædeligt og falder godt i tråd med vores fokus på faglighed.

Elevernes trivsel afspejles også i fraværstatistikken, hvor fraværet i skoleåret 2013/14 samlet set er under kommunens gennemsnit. Specielt ligger vores fravær pga. sygdom noget under gennemsnittet (2,6 % mod 3,6 % i kommunen), men dette modvirkes dog af, at elevernes ulovlige fravær ligger over gennemsnittet (2,3 % mod 1,6 % i kommunen), og derfor har vi også skarpt fokus på at nedringe det ulovlige fravær.

Mht. forældretilfredsheden ligger vi på niveau med gennemsnittet for kommunen for det samlede resultat for besvarelserne "meget tilfreds" og "tilfreds", og mht. forældrenes deltagelse i mødet på skolen ligger vi lige under kommunens gennemsnit. Resultaterne er

sådan set tilfredsstillende, men det er fortsat et opmærksomhedspunkt, at få vores forældregruppe til at engagere sig mere i skolen og deres børns undervisning.

Arbejdet med trivsel på Broskolen

På Broskolen har vi ift. elever i faldende trivsel etableret en familieklasse, en inklusionsklasse og vi har vores specialafdeling til at understøtte udfordrede elever. Derudover har vi DSA-vejledere, AKT-vejledere og øvrige fagfaglige vejledere til at understøtte den pædagogiske udvikling og den enkelte elev i at nå sine mål.

Vores opfattelse af hvad der virker er: et fælles ansvar overfor vores udfordringer. Derfor er det aldrig den enkelte elev eller lærer, der har en udfordring men klassen eller teamet. Vi mener at observation, sparring og ikke mindst supervision er de vigtigste elementer i vores skoles udvikling. Vi arbejder med LP i alle sammenhænge, dvs. bl.a. pædagogiske rådsmøder og lærermøder med fokus på fravær og respekt for hinanden.

Indsats overfor elever i faldende trivsel er centreret omkring skolens ressourcecenter, der via skolefora-møder igangsætter og visiterer til faglige inkluderende forløb og sikre evalueringen af disse. Når en udfordring bliver for stor for et lærerteam - efter at teamet har fulgt vores lokale handleguide ift. børn i faldende trivsel, hvilket betyder at teamet har udarbejdet fokusskema, arbejdet målrettet med LP-tiltag i samarbejde med relevante fagpersoner fx. skolesocialrådgiveren, psykologer, sundhedsplejerske m.v. og været i dialog med elev og forældre, så udarbejder teamet en indstilling til ressourcecenteret. Den pædagogiske afdelingsleder vurderer udfordringens karakter og kan sætte indstillingen på dagsorden til møder i ressourcecenteret. Der afholdes centermøder hver anden tirsdag, hvor der udarbejdes handleplaner for elever med særlige behov. På mødet deltager alle relevante fagpersoner for den enkelte opgave og gennem videndeling og sparring deltagerne imellem udarbejdes der LP-tiltag, og der aftales opfølgings- og evalueringsmøde.

Vi har tidligere haft en Skolesocialrådgiveren på skolen, som blev brugt aktivt i alle sammenhænge og var et meget væsentligt omdrejningspunkt i vores inklusionsperspektiv. Vi arbejder på at få genindført en lignende ordning med en skolesocialrådgiver på Broskolen, og vi håber det lykkes, for resultaterne var overordentligt positive.

6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

6.1. Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver andel af klasser/hold på skolen, der har haft undervisningsforløb i skoleåret 2013/2014 i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

		Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel I alt	Andel special- klaser/ hold
Skolen	Med ungdomsuddannelser	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med ungdomsskolen	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med musikskolen	25 %	0 %	0 %	10 %	0 %
	Med foreninger, herunder idrætsforeninger	0 %	33,3 %	66,7 %	30 %	0 %
	Med erhvervslivet	0 %	66,7 %	0 %	20 %	0 %
	Med kulturinstitutioner	0 %	33,3 %	100 %	34,8 %	60 %

		Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel I alt	Andel special- klaser/ hold
Slagelse	Med ungdomsuddannelser	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	24,1 %
	Med ungdomsskolen	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,9 %
	Med musikskolen	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
	Med foreninger, herunder idrætsforeninger	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	9,3 %
	Med erhvervslivet	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	18,5 %
	Med kulturinstitutioner	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	9,3 %

Der er indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen

	Skolen	Andel skoler i Slagelse
Med ungdomsuddannelser	Nej	18,2 %
Med ungdomsskolen	Nej	9,1 %
Med musikskolen	Nej	9,1 %
Med foreninger, herunder idrætsforeninger	Nej	13,6 %
Med erhvervslivet	Nej	0 %
Med kulturinstitutioner	Nej	9,1 %

Beskrivelse:

- Klasserne har som en del af forløb i dansk/historie/samfundsfag været på besøg på forskellige kulturinstitutioner. Lærerne har selv forberedt besøget og gjort det til en del af forløbet. Aktører fra kulturinstitutionerne har bidraget på besøget, men ikke i forløbet på skolen.

6.2. Brobygningsaftaler

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

Der er indgået formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser:

Hvis der ikke er angivet noget i et felt, er det fordi skolen ikke normalt modtager eller afgiver elever til pågældende område. Data omfatter folkeskolernes almen- og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Skolen	Andel skoler i Slagelse
Brobygningsaftaler med dagtilbud	Ja	100 %
Brobygningsaftaler med føde/overbygningsskoler	-	54,5 %
Brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser	Nej	68,8 %

6.3. Talentudviklingsforløb

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der kan udpege elever, der i skoleåret 2013/2014 har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

Antal elever, der har været udpeget til at gennemgå særlige talentudviklingsforløb i 2013/2014

Data omfatter folkeskolens almenskoler. Valg af udskolingslinjer er ikke medtaget.

Antal elever, som skolen har udpeget	Andel af almenskoler i Slagelse, der har udpeget elever	Antal udpegede elever i alt på almenskolerne
0	26,3 %	118

6.4. Vurdering af 'Den åbne skole'

Broskolen har fokus på at åbne skolen udadtil. Vi har et godt samarbejde med de omkringliggende børnehaver, og vi udvider og udvikler vores samarbejde med ungdomsuddannelserne frem mod et mere formelt og forpligtende samarbejde. Dette sker bl.a. i samarbejde med vores uddannelsesvejleder. Vi deltager bl.a. i udviklingsprojekt omkring brobygning for 8.årgang med Selandia.

Vi arbejder på at inddrage det lokale erhvervsliv yderligere gennem skoleforløbet. Dette både ved at inddrage rollemodeller og planlægge praktikforløb, men også ift. Afklaringsforløb for vores udskolingselever. Vi oplever at mange elever vinder ved et sådan samarbejde, og derfor er indsatsen overfor eks. praktikforløb for den enkelte samt samarbejdet med det lokale erhvervsliv øget. Dette også i samarbejde med skolebestyrelsen.

Skolen prioriterer at deltage i lokale arrangementer med deltagelse af idræts- og kulturforeninger på alle årgange. Eks. ved Fæstningen, Atletikklubben, Korsør-Slagelse Volleyball klub, m.v.

7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

7.1. Innovationsprojekter

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der i skoleåret 2012/2013 har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i 2013/2014:

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel Bh. kl. - 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel i alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Slagelse	0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,9 %

7.2. Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der i skoleåret 2012/2013 har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.

Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet i 2013/2014:

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel Bh. kl. – 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel I alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	0 %	0 %	33,3 %	10 %	0 %
Slagelse	0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

7.3. Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Den høje procent i overbygningen (7.-10.kl.) fremkommer af, at vi har et målrettet fokus på sprog i alle fag. Derfor deltager vores to 8. klasser hvert år i en studietur til enten London eller Berlin. Det har klasserne et stort fagligt udbytte af.

Ift. innovation har vi store forventninger til spændende tiltag i skolens nye fag; håndværk og design, som vi vil udvikle på i kommende skoleår.

8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt, herunder folkeskolereformen.

8.1. Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

	2013	2012	2011
Skolen	55,6 %	27,5 %	30,8 %
Slagelse	40,6 %	38,5 %	37,9 %
Hele landet	42,2 %	41,7 %	41,8 %

8.2. Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål: Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse:

	2012	2011	2010
Skolen	80,0 %	66,7 %	71,4 %
Slagelse	83,3 %	84,4 %	81,2 %
Hele landet	86,5 %	86,6 %	86,6 %

8.3. Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'

Broskolen arbejder mod at eleverne tilegner sig kompetence i at træffe gode valg bl.a. ift. Deres ungdomsuddannelse. I samarbejde med uddannelsesvejleder og uddannelsesinstitutioner planlægges forløb, som skal kvalificere den enkeltes valg af ungdomsuddannelse. Samarbejdet inkluderer gensidige besøg, og dette gælder både elever og lærere, således at alle er informeret om viften af tilbud samt krav og forventninger til de enkelte uddannelser. Vi planlægger med at forældrene inddrages yderligere bl.a. som rollemodeller. Samtidig vil vi udvide vores forældresamarbejde således at forældrene klædes yderligere på til at vejlede eleverne ift. Valg af ungdomsuddannelse.

Skolen prioriterer at deltage i Åbent hus-arrangementer og andre i afklaringsforløb arrangeret af lokale uddannelsesinstitutioner.

9. Om data

Om afsnit 4.1: Karaktergennemsnit, 9. klasse.

Resultaterne om karaktergennemsnit, 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter almene folkeskoler og specialskoler for børn, herunder fuldt årgangsopdelte almenklasser samt specialklasser.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Karakterdata i engelsk og fysik/kemi på skoleniveau (angivet i de enkelte skolerapporter) er hentet i Tabulex.

Om afsnit 4.2: Socioøkonomisk reference, 9. klasse.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

Om afsnit 4.3: Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.

Resultaterne omfatter alle folkeskolers almen- og specialklasser.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk.

Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Om afsnit 4.4: Karaktergennemsnit, 10. klasse.

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet via Tabulex og Undervisningsministeriets Databank. De nationale karaktergennemsnit for 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige.

Om afsnit 4.5: Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass.

Om afsnit 4.6: Nationale test.

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige, bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer der har adgang til oplysningerne har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må kun fremgå oplysninger om, hvorvidt de nationale og kommunale resultatmål er opnået eller ej på baggrund af de kriteriebaserede oplysninger, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år på baggrund af de normbaserede oplysninger.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

Om afsnit 4.7: Læsetest.

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

Om afsnit 4.8: Kompetencedækning.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Om afsnit 5.1: Elevtrivsel.

Til undersøgelse om elevtrivsel og undervisningsmiljø er anvendt et elektronisk spørgeskema, *Termometeret*, fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Anvendelsen af *Termometeret* giver mulighed for at sammenligne kommunale resultater med landsresultater for målinger, der er taget i samme periode. Til denne rapport er indhentet resultater for perioden 1.08.2014 til 5.11.2014.

Da undersøgelsen af elevtrivsel og undervisningsmiljø er foretaget i sensommeren 2014, kan resultaterne derfor ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle folkeskolens almen- og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser.

I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed samtidig med, at der kommer nationale måltal for elevtrivsel.

Skolerne har adgang til egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet samt på klasseniveau. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af forældretilfredshed og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov. Bl.a. kan skolerne anvende resultaterne fra trivselsundersøgelsen til den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering.

Om afsnit 5.2: Forældretilfredshed.

Til undersøgelsen om forældretilfredshed er anvendt et spørgeskema fra Kommunernes Landsforening, som Center for Skole har oprettet elektronisk. I Kvalitetsrapporten er kun medtaget resultatet af forældrenes samlede tilfredshed.

Undersøgelsen er foretaget i efteråret 2014, og derfor kan resultatet ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

Om afsnit 5.3: Forældres deltagelse i møder på skolen.

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen.

1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

Om afsnit 5.4: Elevfravær.

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

Om afsnit 5.5: Inklusionsgrad.

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på Danmarks Statistiks registre.

Om afsnit 5.6: Klager for specialundervisning.

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

Om afsnit 6.1: Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

Oplysninger om undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Om afsnit 6.2: Brobygningsaftaler.

Oplysninger om brobygningsaftaler er hentet hos skolelederne. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Om afsnit 6.3: Talentudviklingsforløb.

Oplysninger om talentudviklingsforløb er hentet hos skolelederne. Andelen for hele kommunen omfatter kun alment skoler.

Om afsnit 7.1: Innovationsprojekter.

Oplysninger om innovationsprojekter er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Om afsnit 7.2: Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.

Oplysninger om forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Om afsnit 8.1: Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Om afsnit 8.2: Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Om afsnit 8.3: Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er kun angivet i hovedrapporten og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved

afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset, hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Om afsnit 8.4: Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet man betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

10. Hørings svar

Der er ikke afgivet hørings svar.